

2023

區域與社會發展學術研討會

會議手冊

2023/11/29 (三)

目錄

2023/11/29 (三)

03 研討會議程

04 議事規則

Section 1 區域與環境永續 / 09:10-10:30

06 南投埔里筊白筍的鑲嵌與另類食物網絡

/ 郭玳榕、梁承澤

08 都市變遷下的地方文化轉變：一個北管子弟館的案例考察

/ 黃宥茹

09 國小教師社會科綠色消費課程設計學上的困境

/ 張詠綸、王若懿

Section 2 海報發表評論 / 10:30-11:00

12 臺中教育大學公費師資生壓力調適方法之研究

/ 廖苡筑、許宇佳、張育政

14 潮汕地區及東南亞大峰祖師信仰之考察

/ 黃佳松、余居渚

15 雙薪家庭中爸爸育兒的經驗

/ 林昱德、林昭嫻、陳貞竹

Section 3 教育與社會發展 / 11:10-12:30

18 我國高齡勞工退休後再就業促進制度之研究

/ 何信逸

19 疫情時代國小教師教學經驗之探討

/ 俞小凡、傅艾愛、李怡貞

20 國民小學代理教師面對教師甄試壓力之研究

/ 黃婷琪、謝婷安、林辰穎

2023 區域與社會發展 學術研討會 議程

時間	2023/11/29 (三)
08:40-09:00	報到及入場
09:00-09:10	【開幕儀式】 國立臺中教育大學人文學院院長 林欽賢 教授
Section 1 區域與環境永續 主持人：張雪君 副教授	
9:10-10:30	發表人及論文名稱 1. 郭玳榕、梁承澤：南投埔里筊白筍的鑲嵌與另類食物網絡 2. 黃宥茹：都市變遷下的地方文化轉變：一個北管子弟館的案例考察 3. 張詠綸、王若懿：國小教師社會科綠色消費課程設計學上的困境 評論人：陳怡夙 助理教授(逢甲大學都市計畫與空間資訊學系)
Section 2 海報發表評論 ※ 請於 08:40-09:00 張貼海報	
10:30-11:00	4. 廖苡筑、許宇佳、張育政：臺中教育大學公費師資生壓力調適方法之研究 5. 黃佳松、余居渚：潮汕地區及東南亞大峰祖師信仰之考察 6. 林昱德、林昭嫻、陳貞竹：雙薪家庭中爸爸育兒的經驗 與談人：齊汝萱 助理教授(國立臺中教育大學區域與社會發展學系)
11:00-11:10	休息時間
Section 3 教育與社會發展 主持人：張詠茵 副教授	
11:10-12:30	發表人及論文名稱 7. 何信逸：我國高齡勞工退休後再就業促進制度之研究 8. 俞小凡、傅艾愛、李怡貞：疫情時代國小教師教學經驗之探討 9. 黃婷琪、謝婷安、林辰穎：國民小學代理教師面對教師甄試壓力之研究 評論人：陳黛芬 助理教授 (東海大學教育研究所)
12:30-12:40	【閉幕儀式】 國立臺中教育大學區域與社會發展學系主任 鄭安晞 副教授

議事規則

一、現場論文發表

- 1.每篇論文發表時間為 18 分鐘，第 16 分鐘舉牌(或按鈴一聲)提醒，第 18 分鐘舉牌(或按鈴二聲)提醒，請結束發表。
- 2.每場綜合評論時間為 15 分鐘，第 13 分鐘舉牌(或按鈴一聲)提醒，第 15 分鐘舉牌(或按鈴二聲)，請結束評論。
- 3.預留 10 分鐘為綜合討論時間。

二、海報論文發表

- 1.與談人總評 3 篇論文，時間為 15 分鐘。
- 2.各篇發表者回應各 5 分鐘。

Section 1

K401 / 09:10-10:30

區域與環境永續

主持人：張雪君 副教授

南投埔里茭白筍的鑲嵌與另類食物網絡

郭玳榕*、梁承澤**

摘要

在農業時代變遷中，以往農業是以糧食產出的生產主義為主要訴求，由於全球化的普及，國外農產在市場隨手可得，雖取得方便，但對於消費者與生產者之間的距離卻日漸疏遠，在經過種種食品安全風波、農產資訊不透明的因素，農業開始邁進永續農業之後生產主義，並進一步延伸出在地食物的理念。

在地食物系統強調除了農產品的產出外，更著重於討論農作物在全球化食物系統的影響下，農作物藉由在地化的生產來解決冗長不透明的全球化產業鏈的問題，並藉由在地食物系統中的地方鑲嵌與社會鑲嵌來形塑產業與地方認同，探討消費者與生產者間建立的信任價值，並延伸出另類食物網絡，改變原本生產主義下的經濟型態，建構出農產品在經濟、社會、環境三面向的永續生產、銷售、消費。

茭白筍產業在南投的種植面積達 1,521 公頃，佔全台種植面積的 82%，且收穫量達到了全台的 90%。其中埔里鎮的種植面積達到 1455 公頃，即佔了全台種植面積之 78%。由此可以了解，埔里的茭白筍種植具有獨特性及其研究價值。

茭白筍為埔里的代表性作物之一，在此背景之下，南投埔里的茭白筍營造出獨有的品牌，對於消費者而言更是品質的象徵，同時茭白筍也與在地產生連結，形成地方與文化的鑲嵌，於地方形塑認同與價值，本文希望藉由在地食物系統來探討幾個面向：

- (一) 探討茭白筍於埔里之產業發展脈絡
- (二) 分析茭白筍與埔里建構之信任與在地鑲嵌
- (三) 研究茭白筍產業於埔里之另類食物網絡

藉由資料收集、實地參與和訪談後發現，在埔里的茭白筍產業中會發展茭白筍休閒農場，其目的是為營造自我特有的茭白筍品牌價值，在不同的農場中會有不同的方式來建立與消費者之間的認同，如：建立有機認證、綠保標章、產銷履歷等。並藉由活動遊程方式來讓消費者了解茭白筍的在地性與獨特性，並展示茭白筍的優良品質，建立消費者的信任。同時在採訪過程中也可以了解茭白筍於埔里在地的鑲嵌性，對於茭白筍農而言，茭白筍不僅是經濟作物，更是文化與經驗的傳承，對於某些農場而言，茭白筍的場域不僅有經濟價值，更有著食農教育、土地關懷、社區共榮的發展願景。

都市變遷下的地方文化轉變：一個北 管子弟館的案例考察

黃宥如*

摘要

北管戲曲在清乾嘉年間傳入臺灣，並於臺灣各地發展出各異的藝術系統。北管子弟館，則多由地方人士籌組，維繫地方的信仰、生命禮俗等社會功能。臺灣的北管與社會文化研究集中於 1980 至 2000 年間，將「子弟館」視為基於地緣、血緣的地方社會組織。

然而，隨著全球經濟的重組，臺灣受到新自由主義的影響，都市開發使地方文化難以避免地受到衝擊，在北管子弟館漸漸凋零、文化保存由技術官僚主導的今天，文獻上描述子弟館與地方實證的關係應受到質疑：子弟館與地方社會的連結是否受到挑戰？以子弟曲館為中心的地方邊界又經歷了怎樣的轉變過程？本研究以臺中市南屯景樂軒為研究對象，從一個子弟館的轉變，探討地方人群關係，及都市發展對地方子弟曲館的影響。

本文觀察、分析高度重劃的臺中市中，一個傳統漢人的社會組織（子弟館）如何受到影響轉變，發現子弟曲館作為地方組織，早已跨越過往研究呈現的實證地方邊界，連結至更大區域的北管經濟網絡；同時，與子弟曲館所在鄰里，以民俗活動、宗教、舊有人際網絡連結的關係，也隨著地方居民組成的轉變、宗教活動的功利化而受到挑戰。

本文期望透過子弟曲館的案例分析，在目前所見的文化保存、曲館職業化的北管發展現況外，給予未來學界討論「北管作為地方文化」一個新的基礎，更甚者，關注北管文化新典範的產生，進而調整文化保存的政策以及資源分配。

國小教師社會科綠色消費課程設計教學上的困境

張詠綸*、王若懿**

摘要

研究此主題的背景和動機源於對當前環境議題的關注和社會科教育的重要性。環境問題，如氣候變化、資源枯竭和生態破壞，已經成為全球性的挑戰，迫切需要社會的支持和行動。教育體系有責任培養學生的環保意識和可持續消費行為，並讓他們成為未來的環境領袖。在這一背景下，國小社會科課程被視為一個理想的平台，可以向學生介紹綠色消費的重要性和實踐。然而，教師在設計和教授這種課程時可能面臨多重困境。首先，他們可能缺乏相關的教材和資源，使得教學變得更具挑戰性。其次，綠色消費的概念和實踐不斷演變，要保持課程內容的最新性可能需要不斷更新，這對教師的時間和精力造成壓力。此外，教師還需要選擇合適的教學方法，以激發學生的興趣並有效地傳遞知識。因此，本研究的動機在於深入瞭解國小教師在設計和教授社會科綠色消費課程時所面臨的具體困境，以及探討如何解決這些困境，以提高綠色消費教育的效果。透過此研究，我們可以為教師提供更好的支援和指導，以確保學生能夠更好地理解 and 實踐綠色消費，並對環境議題有更深入的認識。

這項研究的主要目的是探討國小教師在社會科綠色消費課程設計和教學上所面臨的困境，以及解決這些困境的方式。這個研究旨在深入瞭解環境教育在國小教育中的實施情況，並評估如何提高綠色消費教育的效益。具體問題可能包括：

1. 國小教師在設計和實施綠色消費課程時遇到的主要挑戰是什麼？
2. 教師是否感到缺乏相關的教材、資源或培訓，以支持他們的綠色消費教學？
3. 綠色消費的概念和實踐不斷演變，如何確保課程內容的最新性和適切性？
4. 教師如何選擇適用於不同年齡和學習水平的學生的教學方法？

5. 學生對綠色消費課程的參與和理解程度如何？他們是否能夠將所學應用於實際生活中？
6. 如何改進綠色消費課程的設計和教學方法，以提高學生的環保意識和可持續消費行為？

Section 2

K401 / 10:30-11:00

海報發表評論

臺中教育大學公費師資生壓力調適方法之研究

廖苡筑*、許宇佳**、張育政***

摘要

2022、2023 年各縣市教師聯合徵選因前年(2021)受 COVID-19 疫情影響，許多縣市停辦教師聯合徵選而累積名額，並且部分縣市有意降低代理教師比例之情況下，開出比歷年來多了許多的缺額。在此背景下，不少從事國小教職卻無教師證之代理、代課教師紛紛尋找修習國民小學教育學程之管道，同時為求「畢業即就業」及碩士學歷，便會考慮師資公費碩士班的方式進修。在臺灣中部，唯一具有國民小學教育學程師資培育暨公費碩士專班，便是國立臺中教育大學教師專業碩士學位學程(以下簡稱教專班)。本研究想了解教專班學生的報考與就讀動機、就讀時的壓力來源及面對壓力時的調適方法。

本研究將根據研究參與者訪談內容進行研究結果分析，探討台中教育大學教專公費生選擇就讀教師專業碩士學位學程之壓力來源及其感受、想法與其調適之方法。研究者依據研究目的，將本節區分為「台中教育大學師資公費生的就讀動機」、「台中教育大學師資公費生的壓力來源」、「台中教育大學師資公費生面對壓力的調適方法」三個部分進行分析與討論，以回應研究問題。

(一) 台中教育大學師資公費生的就讀動機

1. 畢業後就有穩定工作
2. 公費就讀可減輕經濟成本

(二) 台中教育大學師資公費生的壓力來源

1. 在有限的修業期限內修畢大量學分

2. 課業之餘要參與數項額外增能活動
3. 需加註專長
4. 碩士學位學程需完成論文研究

(三) 台中教育大學師資公費生面對壓力的調適方法

1. 心態的轉換，避免增加自己的心理壓力
2. 興趣的維持，讓自己在課業之餘有喘息的空間
3. 資源的善用，幫助自己減輕課業上的負擔
4. 跳脫壓力空間，放假時盡量外出遠離壓力環境

潮汕地區及東南亞大峰祖師信仰之考察

黃佳松*、余居渚**

摘要

大峰祖師不僅是潮汕地區最為廣泛的民間信仰，而且還是善堂的象徵性神明，其對潮汕人影響甚深。自 1860 年汕頭開埠後，汕頭港成為移民和往來海外的主要港口之一，許多潮汕人借此“下南洋”，發源於潮汕地區的大峰祖師信仰也隨著潮汕移民的湧入，傳入到各僑居地。在異國他鄉中，大峰祖師信仰作為一種精神紐帶，依靠神緣將原鄉與海外移民聯繫在一起，發揮了凝聚族群力量，增強文化認同感，共同抵禦外來壓力的作用。本文以大峰祖師信仰為討論對象，首先通過地方誌、碑刻資料對其信仰來歷及崇拜原因的變化進行歷時性梳理。其次，對大峰信仰傳播的兩條路徑進行脈絡厘清，分析推動大峰信仰傳播的六元因素：地緣、民俗、市鎮、瘟疫、紳商、巫醫。最後，以泰國曼谷華僑報德善堂為例，分析大峰祖師在泰國華僑社會得以廣泛傳播的原因，探討大峰祖師信仰在泰華社會的重要作用。

雙薪家庭中爸爸育兒的經驗

林昱德*、林昭嫻**、陳貞竹***

摘要

近年來，消費水平日益升高，出生率卻長年低迷，雙薪且核心家庭已成為現代臺灣社會的主流家庭形式，雖說性別平等推動已略有所成，但若進一步檢視家庭分工，多數的職業婦女仍被賦予較多育兒的責任，此等觀念較為僵化，並未跟上平權腳步，且不符合雙薪家庭的實際需求，因此，參與育兒過程的父職角色就顯得至關重要。而研究者本身皆為小學現職且身處第一線的教師，當有親師溝通需求時，聯絡窗口幾乎都是母親，有時母親在忙，需要聯絡父親時，得到的答覆竟然是：「孩子的問題我不清楚，都是媽媽在照顧，請老師聯絡媽媽。」由此可見，雙薪家庭中爸爸扮演父職角色的經驗，對於男性的動態影響、主觀感受等值得我們深入探究。

基於上述動機，本研究聚焦於雙薪家庭中爸爸的育兒經驗，研究採半結構式的深度訪談法，進行資料的蒐集，訪談對象採立意抽樣，考量雙薪家庭父母都需要同時兼顧事業與家庭，且核心家庭無其他同住家人可以隨時支援育兒工作，照顧家庭的時間分配與親屬支援較其他家庭結構少，爸爸的育兒角色更顯重要，故設定訪談對象的條件須為符合雙薪及核心兩條件，依照此條件進行訪談，預計訪談六位，研究目的分為下列兩大方向：

一、挑戰：爸爸在育兒過程中的辛苦和困難之處。

二、成長：爸爸在育兒過程中獲得的成就感、幸福感與心靈層面的收穫。

Section3

K401 / 11:10-12:30

教育與社會發展

主持人：張詠茵 副教授

我國高齡勞工退休後再就業促進制度 之研究

何信逸*

摘要

我國於 1993 年成為高齡化社會、2018 年轉為高齡社會，並預計於 2025 年邁入超高齡社會，在高齡化的影響下，連帶導致工作年齡 (15-64 歲) 人口減少。相較於 2022 年，2070 年時的工作年齡人口將減少一半以上，且年齡結構有老化的趨勢。2022 年的工作年齡人口預估為 1,630 萬人，占總人口 70.3%；至 2040 年，工作年齡人口預估為 1,323 萬人，占比降至 59.9%；而 2070 年，工作年齡人口預估為 776 萬人，占比降為 47.8%，由於 15-64 歲為勞動力核心年齡層，因此未來核心勞動力驟減將對勞動市場結構帶來衝擊性的改變。15-24 歲及 25-44 歲勞動力人數持續下滑、45 歲上勞動力人數持續攀升，將導致我國核心勞動力年齡往後延。2010 年勞動力年齡集中在 25-34 歲，2020 年上升至 35-44 歲，預計到了 2030 年將延後至 45-54 歲，鎖定在 45 歲以上中高齡者。因此，為了改善我國勞動力短缺、減緩未來青壯年勞動者之負擔，如何妥善運用中高齡及高齡者之人力資源成為相當重要的議題。

本研究深度訪談正在進行中，預期透過深度訪談了解目前勞動市場上中高齡及高齡者退休後再就業的現況，以及政府部門與企業單位施行退休後再就業相關政策、措施之情形，從中探討相關困境與未來展望。此外，透過文獻探討比較目前主要國家之高齡就業政策與措施，結合我國目前現況加以分析，提出目前政策執行的結論，並根據蒐集各主要國家相關文獻提出建議，期盼改善目前我國退休後再就業政策不足之處。

疫情時代國小教師教學經驗之探討

俞小凡*、傅艾愛**、李怡貞***

摘要

在 COVID-19 本土疫情逐漸升級的情況下，中央疫情指揮中心於民國 110 年 5 月 19 日宣布了為期兩週的三級警戒，教育部隨即召開緊急會議，以應對群聚感染風險，宣布大專校院及高級中等以下學校將轉為線上教學，學生遠距離在家進行學習，將線上教學視為正式課程，暑假期間則不再進行額外的補課。此舉展現了「停課不停學」的策略，使遠距教學成為疫情期間國小教師不可或缺的常態教學模式，同時也成為學生正常學習的新方式。然而，疫情所帶來的衝擊讓國小教師面臨了諸多挑戰和變革。因此，本研究旨在探討疫情時代下國小教師的教學經驗，分析疫情對教師教學活動的影響，及教師在此背景下所承受的壓力，同時了解其應對疫情挑戰時所選擇的策略。

本研究主要目的在於透過深度訪談，深入探究疫情時代下國小教師的教學經驗，呈現教師在此特殊時期所面臨的挑戰和應對策略，並探討他們對未來教學的反思和期望。疫情的爆發使教育領域發生了劇變，不僅改變了教學模式，也影響了教育者的心靈和專業成長。透過深入了解國小教師的教學實踐和內心歷程，為教育實務和政策制定提供具體的建議和指導，以適應未來可能出現的類似挑戰。本研究將探討以下問題：

1. 疫情時代下，國小教師的教學經驗具有哪些獨特的特點和變化？這些特點如何影響了他們的教學方法和策略？
2. 疫情如何具體影響國小教師的教學實踐？是否牽涉到教材設計、教學工具的選擇、與學生的互動等多個方面？
3. 國小教師在應對疫情帶來的挑戰時，採取了哪些具體的應對策略？這些策略如何幫助他們克服困難，確保教學的持續進行？
4. 面對疫情時代的挑戰和變化，國小教師的專業成長和教學觀念是否發生了改變？他們是否調整了教育理念和價值觀？
5. 基於國小教師的經驗，對未來可能出現類似情境的教學，有哪些建議？這些建議如何提升教學效果和適應性？

國民小學代理教師面對教師甄試壓力之研究

黃婷琪*、謝婷安**、林辰穎***

摘要

近幾年來，教師甄試的缺額呈現僧多粥少的狀況，讓正式教師門檻更難踏入，許多老師也因此成了代理教師。研究者因注意到當考生身為代理教師，除了需要在平日擔任教職工作，還要利用課餘時間備考，無形之中也對代理教師產生壓力。本研究的研究主題為：國民小學代理教師面對教師甄試壓力之研究，主要想要探討國民小學代理教師在一邊進行代理工作，同時準備教師甄試，所引發壓力之來源及情形。研究者期待能夠透過本研究，探討國民小學代理教師在面對教師甄試時，其內在心理壓力的情況為何，以及發現其他未竟之處。

相較於正式教師之身分，代理教師在教職工作上，承受著對於未來極大的不確定感，需要面對種種困境及挑戰，也承受不同的面相的壓力。基於本研究之研究背景與動機，產生下列幾項研究目的：

- (一) 了解國民小學代理教師面對備考教師甄試時，所遭遇之壓力經驗。
- (二) 了解國民小學代理教師之代理身分對其備考教師甄試所產生之影響。
- (三) 分析國民小學代理教師之代理工作與備考壓力之關係。

而基於本研究之研究目的，衍生出本研究之研究大綱，並產生下列幾項待答之研究問題：

- (一) 代理教師之內在生理因素，對其備考所產生之壓力情形為何？
- (二) 代理教師之內在心理因素，對其備考所產生之壓力情形為何？
- (三) 代理教師之家庭因素，對其備考所產生之壓力情形為何？
- (四) 外在的輿論，對代理教師備考所產生之壓力情形為何？
- (五) 教育政策及制度對代理教師備考所產生之壓力情形為何？
- (六) 代理教師之個人經濟狀況，對其備考所產生之壓力情形為何？